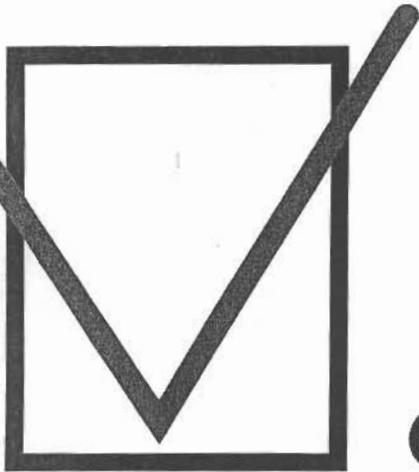


Abb. 2: 20 Qualitätsbereiche



# Checkliste

zur Selbstevaluation

## für den Qualitätsbereich

# Sprache & Kommunikation

# (07)

1. Lesen Sie bitte die gesamte Checkliste einmal in Ruhe durch, bevor Sie die Fragen beantworten.
2. Schätzen Sie danach bitte ausschließlich Ihre eigene pädagogische Arbeit und Situation ein.
3. Bitte beantworten Sie jede Frage.
4. Kreuzen Sie in jeder Zeile nur **einen** Selbsteinschätzungs-Wert an.
5. Bitte lassen Sie die Spalte »Qualitätsprofil« frei. Sie wird später für die Erstellung des Profils für die gesamte Einrichtung benötigt.

Wenn Sie Kinder unter drei Jahren in Ihrer Gruppe betreuen, schätzen Sie **zusätzlich** immer die mit dem Würfel versehenen Kriterien ein.

Bitte entscheiden Sie sich immer für **einen** Wert (kein Kreuz zwischen zwei Antwortmöglichkeiten).

Räumliche Bedingungen/Innenbereich	überhaupt nicht/nie		weniger/selten		teils-teils		zu einem guten Teil/häufiger		überwiegend/fast immer		voll & ganz/immer	
	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil
1 In meiner Gruppe gibt es eine ausreichend große Buch- und Lesecke (d.h. sie ist von mehreren Kindern gleichzeitig nutzbar).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2 Die Buch- und Lesecke ist frei zugänglich.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3 Die Buch- und Lesecke ist ruhig gelegen.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4 Die Buch- und Lesecke ist bequem ausgestattet.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
5 Im Gruppenraum oder im Nebenraum meiner Gruppe gibt es abgetrennte und sichtgeschützte Bereiche, in denen sich mehrere Kinder ungestört unterhalten, ein Buch ansehen oder eine Kassette hören können.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
6 Ich stelle den Kindern bewegliches Mobiliar wie beispielsweise Tische, Stühle oder Polster zur Gestaltung von eigenen Kommunikations- und Spielzonen zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
7 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Für jüngere Kinder gibt es im Gruppenraum leicht zugängliche Podeste.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
8 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Für jüngere Kinder gibt es im Gruppenraum bewegliche Elemente.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
9 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Im Gruppenraum gibt es spezielles Mobiliar für Kleinstkinder (z. B. Hängerkorb, Wippe), damit sie Gespräche aus der Nähe verfolgen oder sich an ihnen beteiligen können.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Teamprofil für Räumliche Bedingungen/Innenbereich</b>												
<b>Räumliche Bedingungen/Außenbereich</b>												
10 Das Außengelände bietet Gelegenheit zur Kommunikation und zum Rückzug durch Sitzecken und Sitzgelegenheiten.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
11 Das Außengelände bietet Gelegenheit zur Kommunikation und zum Rückzug durch Geräte wie Wippen, Schaukeln, Hängematten.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Teamprofil für Räumliche Bedingungen/Außenbereich</b>												
<b>Erzieherin-Kind-Interaktion/Beobachtung</b>												
12 Ich beobachte regelmäßig und systematisch die Sprachkompetenz und das Sprachverhalten eines jeden Kindes.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
13 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Bei jüngeren Kindern beobachte ich regelmäßig und systematisch Interaktionen mit anderen Kindern und Erwachsenen in verschiedenen Alltags- und Spielsituationen.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Erzieherin-Kind-Interaktion/Beobachtung (Forts.)	überhaupt nicht/nie		weniger/selten		teils-teils		zu einem guten Teil/häufiger		überwiegend/fast immer		voll & ganz/immer	
	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil
14 Ich beobachte regelmäßig die sprachliche Ausdrucksfähigkeit und das Sprachverständnis der Kinder.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
15 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Bei Kleinstkindern beobachte ich die Entwicklung sowohl vorsprachlicher wie auch erster sprachlicher Kommunikationsformen (z. B. Lallen oder Gluckslaute, Lautgebärden, erste Worte usw.). <sup>2)</sup>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
16 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Bei jüngeren Kindern beobachte ich den sprachlichen Ausdruck (beispielsweise erste Wörter, Ein- oder Zweiwortsätze). <sup>2)</sup>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
17 Ich beobachte, über welche Inhalte sich einzelne Kinder unterhalten.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
18 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Bei Kleinstkindern und jüngeren Kindern beobachte ich, an welchen Gegenständen, Spielmaterialien und Personen sie deutliches Interesse zeigen. <sup>2)</sup>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
19 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Bei Kleinstkindern und jüngeren Kindern beobachte ich, was sie zu nichtsprachlichen und sprachlichen Äußerungen anregt. <sup>2)</sup>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Teamprofil für Erzieherin-Kind-Interaktion/Beobachtung</b>												
<b>Erzieherin-Kind-Interaktion/Dialog- &amp; Beteiligungsbereitschaft</b>												
20 Ich zeige Interesse an den Gesprächen und Äußerungen der Kinder und signalisiere den Kindern so meine Dialogbereitschaft.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
21 Während eines Gespräches blicke ich die Kinder an.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
22 Ich höre allen Kindern im Gespräch aufmerksam zu.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
23 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Wenn sich Kleinstkinder und jüngere Kinder sprachlich oder nichtsprachlich äußern, zeige ich ihnen durch bestätigende Gesten, dass ich ihre Äußerungen wahrnehme. <sup>2)</sup>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
24 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Wenn sich Kleinstkinder und jüngere Kinder sprachlich oder nichtsprachlich äußern, reagiere ich sprachlich auf die Äußerungen der Kinder. <sup>2)</sup>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
25 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Wenn sich Kleinstkinder sprachlich oder nichtsprachlich äußern, stelle ich Fragen, wenn ich eine Botschaft nicht verstanden habe. <sup>2)</sup>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Erzieherin-Kind-Interaktion/ Dialog- & Beteiligungsbereitschaft (Forts.)	überhaupt nicht/nie	weniger/ selten	teils-teils	zu einem guten Teil/ häufiger	überwie- gend/ fast immer	voll & ganz/ immer
	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil
26 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Ich wiederhole spielerisch Laute und Lautreihen von Kleinstkindern und jüngeren Kindern.	<input type="checkbox"/>					
27 Ich antworte den Kindern in angemessenen und vollständigen Sätzen.	<input type="checkbox"/>					
28 In Gesprächen mit den Kindern verwende ich korrekte Begriffe und auch komplexe Satzstrukturen.	<input type="checkbox"/>					
29 Auf aggressive und verletzende verbale Äußerungen der Kinder reagiere ich unmittelbar.	<input type="checkbox"/>					
30 Auf aggressive und verletzende verbale Äußerungen der Kinder gebe ich den beteiligten Kindern die Möglichkeit, ihre Sicht der Dinge zu schildern.	<input type="checkbox"/>					
31 Ich begründe meine Reaktionen auf aggressive und verletzende verbale Äußerungen der Kinder.	<input type="checkbox"/>					
<b>Teamprofil für Erzieherin-Kind-Interaktion/ Dialog- &amp; Beteiligungsbereitschaft</b>						
<b>Erzieherin-Kind-Interaktion/Impuls</b>						
32 Ich nehme im Tagesverlauf viele Gelegenheiten wahr, mit den Kindern über ihre und meine Wünsche, Interessen, Erlebnisse und Gefühle zu sprechen.	<input type="checkbox"/>					
33 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Ich binde Kleinstkinder und jüngere Kinder während des Tages immer wieder in sprachliche und nichtsprachliche Interaktionen ein, indem ich ihnen beispielsweise interessante Spielmaterialien und Alltagsgegenstände anbiete.	<input type="checkbox"/>					
34 Ich begleite Alltagsaktivitäten sprachlich (wie z. B. Tischdecken, Packen für einen Ausflug).	<input type="checkbox"/>					
35 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Ich nutze Alltagssituationen wie An- und Auskleiden, Wickeln oder Füttern, um mit Kleinstkindern und jüngeren Kindern zu kommunizieren.	<input type="checkbox"/>					
36 Ich bereichere die sprachliche Ausdrucksfähigkeit der Kinder, indem ich in den Gesprächen klar und deutlich formuliere.	<input type="checkbox"/>					
37 Ich bereichere die sprachliche Ausdrucksfähigkeit der Kinder, indem ich in den Gesprächen neue Begriffe einführe und öfter wiederhole.	<input type="checkbox"/>					
38 Ich bereichere die sprachliche Ausdrucksfähigkeit der Kinder, indem ich in den Gesprächen Zeiten wie Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft verwende.	<input type="checkbox"/>					

Erzieherin-Kind-Interaktion/Impuls (Forts.)	überhaupt nicht/nie		weniger/seiten		teils-teils		zu einem guten Teil/häufiger		überwiegend/fast immer		voll & ganz/immer	
	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil
39 Ich bereichere die sprachliche Ausdrucksfähigkeit der Kinder, indem ich in den Gesprächen sinngleiche (Synonyme) und gegenteilige Wörter (Antonyme) verwende.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
40 Ich bereichere die sprachliche Ausdrucksfähigkeit der Kinder, indem ich in den Gesprächen eine Vielzahl unterschiedlicher Sprachformen einsetze (z. B. Reime, Verse, Geschichten, Lieder usw.).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
41 <sup>1)</sup> <sup>2)</sup> Ich bereichere die sprachliche Ausdrucksfähigkeit der Kinder, indem ich in den Gesprächen mit Kleinstkindern und jüngeren Kindern Kinderreime, Sprach-, Sing- und Bewegungsspiele nutze.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
42 Ich bereichere die sprachliche Ausdrucksfähigkeit der Kinder, indem ich in den Gesprächen das Betrachten von Bilderbüchern sprachlich begleite.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
43 Ich unterstütze die Kinder, sich mit Gleichaltrigen auszutauschen, indem ich Gespräche zwischen den Kindern initiiere.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
44 Ich unterstütze die Kinder, sich mit Gleichaltrigen auszutauschen, indem ich mich mehr und mehr zurückhalte und mich aus ihren Gesprächen zurückziehe.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Teamprofil für Erzieherin-Kind-Interaktion/Impuls</b>												
<b>Planung/Grundlagen und Orientierung</b>												
45 Ich orientiere mich bei der Planung von sprachlichen Aktivitäten am unterschiedlichen Alter und Entwicklungsstand der Kinder.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
46 Ich orientiere mich bei der Planung von sprachlichen Aktivitäten an ihren Fähigkeiten (Sprachverständnis und Ausdrucksfähigkeit).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
47 Ich orientiere mich bei der Planung von sprachlichen Aktivitäten an ihrem familiären und kulturell-sprachlichen Lebensumfeld.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Teamprofil für Planung/Grundlagen und Orientierung</b>												

Planung/Pädagogische Inhalte und Prozesse	überhaupt nicht/nie	weniger/selten	teils-teils	zu einem guten Teil/häufiger	überwiegend/fast immer	voll & ganz/immer
	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung Qualitätsprofil
48 Ich organisiere den Tagesablauf so, dass ich sowohl mit einzelnen Kindern als auch mit Kleingruppen intensiven sprachlichen Kontakt habe.	<input type="checkbox"/>					
49 Ich plane regelmäßig das Erzählen von Märchen und Geschichten.	<input type="checkbox"/>					
50 Ich plane regelmäßig das Vorlesen in verschiedenen Situationen.	<input type="checkbox"/>					
51 Ich plane regelmäßig Spiele wie z. B. Pantomime, Sprach- und Fingerspiele, Reaktions- und Bewegungsspiele, Einsatz von Musik- und Tanzkassetten.	<input type="checkbox"/>					
52 Ich plane regelmäßig Gesprächsrunden.	<input type="checkbox"/>					
53 <sup>1P</sup> <sup>3P</sup> <sub>2P</sub> Bei Kleinstkindern und jüngeren Kindern plane ich regelmäßig sprachfördernde Aktivitäten wie Klang- und Singspiele, Fingerspiele, Versreime oder das Benennen von Gegenständen.	<input type="checkbox"/>					
54 Ich plane regelmäßig Aktivitäten außerhalb der Kindertagesstätte, um die Erfahrungswelt der Kinder zu erweitern und ihre Sprachfähigkeiten zu fördern (z. B. Ausflüge in die Natur, Theater- und Museumsbesuche usw.).	<input type="checkbox"/>					
55 <sup>1P</sup> <sup>3P</sup> <sub>2P</sub> Ich plane für Kleinstkinder und jüngere Kinder regelmäßig Ausflüge in einer kleinen, überschaubaren Gruppe, um die Erfahrungswelt der Kinder zu erweitern und ihre Sprachfähigkeiten zu fördern (z. B. Zoobesuch, Ausflüge in die Natur usw.).	<input type="checkbox"/>					
56 Ich lade regelmäßig Menschen ein, die mit den Kindern über ihren Beruf oder bestimmte Sachthemen sprechen (z. B. Imkerei, Forstwesen).	<input type="checkbox"/>					
<b>Teamprofil für Planung/Pädagogische Inhalte und Prozesse</b>						
<b>Planung/Dokumentation</b>						
57 Ich dokumentiere regelmäßig die Sprachentwicklung aller Kinder.	<input type="checkbox"/>					
58 Ich dokumentiere Sprachauffälligkeiten bei einzelnen Kindern.	<input type="checkbox"/>					
<b>Teamprofil für Planung/Dokumentation</b>						

<b>Vielfalt und Nutzung von Material</b> Bitte achten Sie auf die veränderte Skala für die Merkmale 59 bis 66. Bitte geben Sie im Folgenden an, ob das Material vorhanden ist, ob es in altersgerechter Form vorliegt, ob es selbstständig von den Kindern genutzt werden kann und ob es die meiste Zeit des Tages frei zugänglich ist.		vorhanden		altersgerecht		selbstständig nutzbar		die meiste Zeit des Tages frei zugänglich	
		Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja
59	Kommunikationsanregende Materialien wie z. B. Kindertelefone, Tisch- und Gesellschaftsspiele, Handpuppen sind:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
60	Kommunikationsanregende Materialien wie Musik- und Hörspielkassetten sind:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
61	<sup>1</sup> <sup>2</sup> <sup>3</sup> Kommunikationsanregende Materialien für Kleinstkinder und jüngere Kinder, die Kooperation und Sprechen fördern (z. B. Bälle in unterschiedlicher Größe, Bausteine, Mobiles, Spiegel, Alltagsgegenstände usw.), sind:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
62	Bilderbücher aus den Bereichen Fantasie, Märchen, Natur- und Sachwissen sowie aus verschiedenen Kulturen sind:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
63	<sup>1</sup> <sup>2</sup> <sup>3</sup> Bilder, Fotos und Bücher aus beständigem Material für Kleinstkinder und jüngere Kinder sind:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
64	Mit Piktogrammen gekennzeichnete Fächer, Kleiderhaken der Kinder und Materialkisten sind:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
65	Ein durch Piktogramme oder Symbole für die Kinder verständlich gestalteter Speiseplan ist:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
66	Eine durch Piktogramme oder Symbole für die Kinder verständlich gestaltete Tagesplanung ist:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<b>Teamprofil für Vielfalt und Nutzung von Material</b>									

<b>Individualisierung/Berücksichtigung individueller Bedürfnisse und Interessen</b>		überhaupt nicht/nie		weniger/selten		teils-teils		zu einem guten Teil/häufiger		überwiegend/fast immer		voll & ganz/immer	
		Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil
67	Ich nehme mir täglich Zeit für ein persönliches Gespräch mit jedem Kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
68	Ich gehe in den Gesprächen unterstützend auf die individuelle Ausdrucksfähigkeit und Sprechweise der Kinder ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
69	<sup>1</sup> <sup>2</sup> <sup>3</sup> Ich strukturiere den Tagesablauf so, dass ich mich jedem Kleinstkind und jüngeren Kind intensiv zuwenden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
70	Wenn sich einzelne Kinder sprachlich wenig äußern, knüpfe ich an ihren Interessen für bestimmte Materialien, Geschichten, Spielfiguren oder Bücher an, um sie zum Sprechen anzuregen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Individualisierung/Berücksichtigung individueller Bedürfnisse und Interessen (Forts.)	überhaupt nicht/nie		weniger/selten		teils-teils		zu einem guten Teil/häufiger		überwiegend/fast immer		voll & ganz/immer	
	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil
71 Ich motiviere jedes Kind, über seine Erlebnisse, Erfahrungen, Themen und Interessen zu sprechen.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
72 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Ich gebe Kleinstkindern und jüngeren Kindern die Gelegenheit, bei Gruppendiskussionen anwesend zu sein. Je nach Interesse und Konzentrationsvermögen binde ich jüngere Kinder in die Gespräche ein.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Teamprofil für Individualisierung/Berücksichtigung individueller Bedürfnisse und Interessen</b>												
<b>Partizipation/Einbeziehung der Kinder in Entscheidungsprozesse</b>												
73 Die Kinder sind an Gesprächen, Diskussionen und Entscheidungsprozessen beteiligt.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
74 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Ich gebe Kleinstkindern und jüngeren Kindern die Gelegenheit, bei Gruppendiskussionen anwesend zu sein. Je nach Interesse und Konzentrationsvermögen binde ich jüngere Kinder in die Gespräche ein.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
75 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Ich achte darauf, dass die Interessen und Bedürfnisse von Kleinstkindern und jüngeren Kindern, die sich sprachlich noch nicht mitteilen können, bei allen Entscheidungen und Planungen berücksichtigt werden.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Teamprofil für Partizipation/Einbeziehung der Kinder in Entscheidungsprozesse</b>												
<b>Partizipation/Einbeziehung der Kinder in Gestaltungsprozesse</b>												
76 Ich nehme im Gespräch mit den Kindern ihre Vorschläge und Ideen auf.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
77 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Ich nehme die Interessen von Kleinstkindern und jüngeren Kindern an bestimmten Materialien, Aktivitäten und Spielen wahr.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
78 <sup>1)</sup> <sup>3)</sup> Ich artikuliere die Interessen von Kleinstkindern und jüngeren Kindern im Gespräch mit ihnen (»Du möchtest ...«).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Teamprofil für Partizipation/Einbeziehung der Kinder in Gestaltungsprozesse</b>												

Partizipation/Balance zwischen Individuum und Gruppe	überhaupt nicht/nie		weniger/selten		teils-teils		zu einem guten Teil/häufiger		überwiegend/fast immer		voll & ganz/immer	
	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil	Selbsteinschätzung	Qualitätsprofil
79 Ich respektiere unterschiedliche Meinungen der Kinder, die wir gemeinsam in der Gruppe besprechen.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
80 In Diskussionen und Gesprächen achte ich gemeinsam mit den Kindern darauf, dass alle zu Wort kommen.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Teamprofil für Partizipation/Balance zwischen Individuum und Gruppe</b>												